



Утверждаю
Директор ГБОУ Гимназии
№ 1476
И.В. Иконова



Согласовано
Председатель
Управляющего совета
А.М.Дерень



Согласовано
Председатель ПК
С.Д. Проскуркин

Положение

о педагогическом сопровождении обучающихся требующих особого педагогического внимания в ГБОУ Гимназии № 1476

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

1.2. К обучающимся, требующим усиленного педагогического внимания, положение относит следующие категории детей и подростков:

- ученики, имеющие трудности в восприятии учебной информации вследствие соматического заболевания или снижение интеллектуальных процессов;
- дети с отклоняющимся поведением;
- ученики, имеющие деформации в учебной мотивации;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из асоциальных и деструктивных семей;
- дети-сироты и опекаемые.

1.3. Настоящее положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод педагога, рассматривающего свою позицию к ученику как помощника («проводящего», тьютора), оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении. Концептуальные основы метода педагогического сопровождения являются целевые и ценностные установки теории развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

1.4. настоящее положение составлено с целью создания в Гимназии психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения качественного образования.

1.5. Гимназическая система педагогического сопровождения призвана решать следующие задачи:

- способствовать выравниванию образовательных возможностей для социального старта всех выпускников Гимназии;
- обеспечивать профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся в Гимназии;
- создать условия, обеспечивающие развитие профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся

2.1.Отнесение обучающегося к категории «требующий усиленного педагогического внимания» производится строго конфиденциально социально-психологической службой гимназии на основе данных психологической диагностики и изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни ребенка, его семьи, социального окружения, выявления учебных проблем.

2.2.На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи.

2.3.Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося проводят учителя-предметники под общей координацией классного руководителя, а также - курирующего педагога-психолога и социального педагога.

2.4.Функциональные обязанности классного руководителя и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов Кадетской школы, представителей общественности в их достижении;
- Планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
- Разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения обучающегося;
- Распространяет успехи обучающегося, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;
- Расширяет контексты восприятия обучающимся своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями;
- Работает в залоге желаемого будущего, учит ребенка считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задает обучающемуся

желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет;

- Помогает обучающемуся в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.5. Функциональные обязанности педагога – психолога в системе педагогического сопровождения:

- На основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, обучающихся;

- Содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении обучающегося;

- Содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе обучения;

- Оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей;

- Содействует обучающемуся в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.

2.6. Функциональные обязанности социального педагога в системе педагогического сопровождения:

- Координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- Оказывает квалифицированную помощь обучающимся, педагогам, родителям в решении конкретных проблем;

- Работает в тесном взаимодействии с КДН, ПДН, органами социальной защиты и другими внегимназическими службами и организациями в целях решения проблем детей «группы риска»;

- Содействует педагогам и родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.7. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для педагога-психолога и социального педагога, как дополнительная для классного руководителя и учителя. Оплата данной работы производится в порядке, установленном Положением о системе оплаты труда работникам.