



«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназия №1476

(И.В.Ионова)

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

(Т.Ф.Кудрова)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Развивающие занятия для детей 5 – 6 лет»

Срок реализации программы – 1 год

Пояснительная записка.

Как определить, готов ли ребёнок к обучению в школе? Зачастую родители оценивают готовность своего ребёнка к обучению в условиях массовой школы по умению читать, писать и считать. Данные умения ,безусловно, весьма полезны, но не являются 100% гарантией успешной адаптации ребёнка в школе. Чтобы воспитать ребёнка во всех отношениях, его надо знать со всех сторон.

Психологическая готовность ребёнка к школе- это комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения. Этот комплекс включает положительное отношение к школе и учению (мотивационную готовность), достаточно высокий уровень развития произвольности поведения (волевою готовность), наличие определенного запаса знаний, умений, навыков, уровень развития познавательных процессов (интеллектуальную готовность), а также сформированность качеств, обеспечивающих установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь классного коллектива, выполнение совместной деятельности (нравственную готовность).

Цель программы: построение модели дошкольной образовательной среды, обеспечивающей готовность ребёнка к школьному обучению через развивающие занятия.

Задачи программы:

- формирование определённого запаса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения готовности ребёнка к обучению в условиях массовой школы (через развивающие занятия для детей 5 – 6 лет);
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- формирование положительной мотивации учения;
- развитие произвольности поведения;
- формирование умений и навыков совместной учебной и внеучебной деятельности.

Важнейшими показателями готовности детей к школе являются их общее состояние здоровья и физическое развитие. Даже если ребёнок хорошо развит психически и интеллектуально, но при этом подвержен частым простудам, имеет серьёзные хронические заболевания, учиться в школе ему будет гораздо труднее, чем более здоровым сверстникам. Начальный этап обучения, какие бы для этого ни создавались благоприятные условия, сопровождается определённым стрессом для ребёнка. При этом здоровье, если оно слабое, может ухудшиться.

Абсурдным можно считать положение, по которому ослабленного физически ребёнка родители освобождают от всякой физической активности. Занятия физкультурой и спортом, двигательная активность - залог сохранения здоровья. Поэтому в данной образовательной программе предусмотрены обязательные **занятия хореографией (2 раза в неделю по 30 минут)**, целью которых является создание

условий для развития личности ребёнка, его психического и эмоционального благополучия через приобщение его к миру танца; обеспечение воспитанников необходимой двигательной активностью, раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала ребёнка.

Остановимся более подробно на формировании интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению.

Начнём с более общего, основополагающего качества - умственной активности ребёнка. Она обнаруживается в его стремлении нагружать себя разнообразными действиями: воспринимать новые предметы, запоминать и пересказывать стихотворения, задавать взрослым различные вопросы, овладевать новыми словами и выражениями. Это свойство детской психики, которое в повседневной жизни определяется как любознательность.

Умственная активность выражается не только в желании ребёнка выполнять всё новые и новые действия (то есть в интеллектуальной инициативе), но и в способности доводить начатую умственную работу до успешного завершения (то есть в настойчивости). Эти два компонента составляют один из основных факторов учебной деятельности школьников. Развитие умственной активности достигается путём применения разнообразного дидактического материала и использования **современных образовательных**, в том числе и компьютерных, **технологий**.

Одним из главных параметров умственного развития является *словарное развитие* ребёнка. Обычно выделяют два аспекта - пассивный и активный словарь. Под пассивным подразумевается вся совокупность слов, значения которых известны данному человеку, под активным - совокупность слов, которыми он пользуется для выражения своих мыслей.

Словарное развитие воспитанников осуществляется на **занятиях по развитию речи (2 раза в неделю по 30 минут)**, основной целью обучения которых является работа над звуковой культурой речи детей, **и дошкольной риторики общения (1 раз в неделю по 30 минут)**, целью которых является:

- развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

На занятиях проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания памяти. Используются специальные задания. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов,

их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Наряду со словарным развитием немаловажным показателем речевых способностей является уровень развития у ребёнка *фонематического слуха*.

Большую роль в интеллектуальной готовности к школьному обучению играет *уровень развития мышления* ребёнка и прежде всего логического мышления. Это направление программы реализуется при организации занятий по формированию простейших математических и информационных навыков через **погружение в мир информатики и математики (1 раз в неделю по 30 минут)**, цель которых – развитие интеллектуальных способностей, формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению. Данная программа направлена на общее развитие личности детей дошкольного возраста. Выполнение различных логических и практических заданий игрового характера способствует:

- развитию мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти;
- формированию способов действий: обобщения, классификации;
- проявлению творческой инициативы, интуиции.

Чтобы учение для детей было увлекательным, вдохновенным трудом, нужно пробудить у детей и постоянно поддерживать желание учиться, желание узнавать новое. Именно это желание явится эмоциональным стимулом самостоятельной и активной мысли ребенка. Введение курса информатики дает возможность расширить умение наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям. Все это способствует успешной подготовке ребенка к обучению в школе.

Необходимо уделить особое внимание *сенсорному развитию* будущих первоклассников - это развитие мелкой моторики рук, рисование, работа с пластилином, изготовление аппликаций, манипуляция кубиками и другими фигурами. Психологи утверждают, что интеллект ребёнка находится на кончиках его пальцев.

Сенсорное развитие воспитанников осуществляется в рамках выполнения данной программы при организации занятий по развитию мелкой моторики рук. Это

осуществляется через **занятия творчеством (изо - 1 раз в неделю по 30 минут) и знакомством с окружающим миром (1 раз в неделю по 30 минут)**. Большое внимание в рамках выполнения программы уделяется мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе. В последние годы учителя, родители, общественность обеспокоены тем, что школьники не проявляют ни интереса, ни ответственности к учению. Развитие личности школьника определяется не количеством усвоенных знаний по предметам, а совокупностью, богатством положительных мотивов, потребностей, интересов, сформированных в ходе обучения.

Большинство дошкольников высказывают желание скорее пойти в школу, стать учеником, школьником. Правда, высказанное желание ещё не является мотивом. Мотив - это то, ради чего хочет ребёнок учиться, а не просто ходить в школу. Психологи выделяют характерные для будущих первоклассников черты, благоприятные для развития мотивации (задача школы и родителей всячески способствовать их сохранению и развитию): общее положительное отношение к школе, широта интересов, любознательность, непосредственность, открытость, доверчивость. Особенно важно помочь детям преодолеть первые трудности в учении, которые нередко приводят к отрицательным эмоциональным переживаниям и даже нарушениям психического развития.

Сохранение и развитие положительных мотивов учебной деятельности достигается в рамках выполнения данной программы через активное применение **игровых приёмов** обучения при организации учебных занятий.

Игровая деятельность привычна ребёнку, через игру быстрее познаются закономерности обучения. Немаловажную роль играют положительные эмоции, возникающие в игре и облегчающие процесс познания, усвоения знаний и навыков. Обыгрывание наиболее трудных элементов учебного процесса стимулирует познавательные силы воспитанников, сближает учебный процесс с жизнью, делает усваиваемые знания понятными и в результате обеспечивает развитие положительной учебной мотивации.

Формирование мотивов неразрывно связано с развитием волевых качеств: настойчивости, выдержки, дисциплины, самостоятельности. Те качества, которые связаны с волевой сферой нельзя воспитать в узком кругу семьи. Чтобы научиться правилам коллективной жизни, ребёнку нужен определённый социально-нравственный опыт, в котором формируются правила общения со взрослыми и сверстниками. Психологи считают отсутствие подобных умений одной из главных трудностей в обучении и воспитании. Общительность, дружелюбие, уступчивость, сдержанность, внимательность, стремление помочь товарищу и другие необходимые для школьного обучения качества проявляются и формируются лучше всего при постоянном общении группы детей в ходе разнообразных игр под умелым руководством старших. Для формирования умений и навыков совместной учебной деятельности при организации учебных занятий используются **групповые формы обучения**.

С современной точки зрения среди здоровых детей не существует учеников, психологически не готовых к школе, а есть только дети с большей или меньшей степенью готовности, поэтому **ожидаемым результатом** реализации данной программы является **повышение уровня психологической готовности воспитанников к обучению в условиях массовой школы, через развивающие занятия детей 5 – 6 лет.**

Форма организации занятий: четыре занятия по 30 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями. Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю.