

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа № 1476»  
ГБОУ ШКОЛА № 1476

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 29.05.2020 года № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБОУ Школа №1476

Е.В. Тименова



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

от 04.06.2020 года № 314

**Положение  
о психолого-педагогическом консилиуме**

**2020 г.**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1476».

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или с трудностями в обучении и адаптации в образовательной организации.

1.3. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития обучающегося.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

1.5. ППк в своей работе действует на основании:

1.5.1. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

1.5.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

1.5.3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.5.4. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

1.5.5. Письмо Минобрнауки РФ от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

1.5.6. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

1.5.7. Постановление Главного государственного врача РФ №26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.5.8. Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 01.04.2013 №297 "О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.5.9. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной.

1.6. Предоставление указанной в п. 1.4.9. информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума**

2.1. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

### **2.2. Задачи консилиума:**

2.2.1. Своевременное выявление и ранняя диагностика детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ЦПМПК для определения специальных образовательных условий (далее – СОУ), формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

2.2.2. Разработка и реализация специалистами консилиума специальных условий для получения образования и программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ЦПМПК;

2.2.3. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

2.2.4. Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;

2.2.5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

2.2.6. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

2.2.7. Координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

2.2.8. Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

2.2.9. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### **3. Порядок создания, структура и организация деятельности психолого-педагогического консилиума**

3.1.ППк создается приказом руководителя общеобразовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3.2.Для организации деятельности ППк оформляются

3.3.Общее руководство деятельностью ППк осуществляет заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся.

3.4.Консилиум имеет основной и дополнительный состав. В основной состав входят руководитель ППк, заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

3.5.В дополнительный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

3.6.Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей, планом проведения заседаний консилиума и реализации его решений.

### **4. Регламент работы психолого-педагогического консилиума**

4.1. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, специалистами проводится скрининговое обследование с целью выявления детей группы риска и нуждающихся в СОУ, индивидуальной программе сопровождения, с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.2. По результатам первичной диагностики дети с выявленными особенностями развития направляются на обследование специалистами, входящими в ППк. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся, воспитаннику назначается ведущий специалист: учитель/ кл. руководитель, воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную (специальную) коррекционную работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития обучающегося, воспитанника и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

4.3. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования составляется профильное заключение специалиста и разрабатываются рекомендации.

4.4. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты и выводы углубленного обследования ребенка специалистами.

4.5. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.6. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ЦПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

4.7. При направлении ребенка на ЦПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

4.8. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ЦПМПК, отказа от направления ребенка на ЦПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

4.9. В ситуации прохождения ребенком ЦПМПК ( в период не ранее одного календарного года до момента поступления в образовательное учреждение) и получения образовательной организацией его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ЦПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

4.10.Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируется пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ЦПМПК.

4.11.Протокол и заключение консилиума оформляется в день коллегиального обсуждения, подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласия с заключением консилиума.

4.12.Программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем образовательным учреждением и подписывается ими.

4.13.В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предполагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ЦПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

4.14.В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ЦПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится

консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения.

4.15.Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ЦПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

4.16.В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ЦПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ЦПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ЦПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-педагогической помощи.

4.17.Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

4.18.Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

4.19.Специалистами консилиума ведется следующая документация:

4.19.1. журнал записи и учета детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

4.19.2. журнал регистрации заседаний консилиума;

4.19.3. протоколы заседаний консилиума;

4.19.4. протокол первичного обследования ребенка (представления на ребенка специалистов консилиума);

4.19.5. карта динамического развития ребенка (содержит представления, выписку из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребенка, программу комплексного развития);

4.19.6. коллегиальные заключения и рекомендации ППк.

4.20. Документы ППк хранятся у руководителя СППИС в течение 3-х лет.

## **5. Порядок проведения заседаний психолого-педагогического консилиума**

5.1. По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

5.2. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, определения индивидуального образовательного маршрута и составления программ комплексной помощи, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год для каждого учащегося сопровождаемого специалистами.

5.3. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка программ комплексной помощи. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу комплексной помощи в случае ее неэффективности.

5.4. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей.

5.5. Заседание консилиума проводится под руководством председателя ППк.

5.6. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой заключения. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работе, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

## **6. Права и обязанности**

6.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

6.1.1. присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;

6.1.2. участвовать в обсуждении результатов обследования;

6.1.3. получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума.

6.2. Родители (законные представители) обязаны:

6.2.1. посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

6.2.2. участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и развивающего процессов.

6.3. Специалисты ППк имеют право:

6.3.1. вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся,

организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

6.3.2. вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;

6.3.3. выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

6.4. Специалисты ППк обязаны:

6.4.1. руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

6.4.2. сохранять конфиденциальность сведений.