

«ФГОС дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области «Речевое развитие».

Харитоновна Н.В. – старший воспитатель
ГБОУ Школы № 1476.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования охватывает такие направления образования детей, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Иначе говоря, образовательные области.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Кроме того, полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки речевого развития еще в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное – она наиболее гибка и податлива.

Дети с отклонениями в речевом развитии сегодня составляют самую многочисленную группу – до 80 % от всех детей.

Актуальная потребность и задача педагогов дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно — содержательных аспектов речевого развития.

В современных исследованиях линия речевого развития определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – это умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает **лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую** составляющие:

- **Лексическая компетенция** – предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, умение ребёнка употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Её содержательную линию

составляет активный и пассивный словарь в пределах возраста: синонимы, антонимы, омонимы, антонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слова, однокоренные слова, образные выражения. По количественной и качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

- **Грамматическая компетенция** – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. У детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

- **Фонетическая компетенция** – предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

- **Диалогическая компетенция** – предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорная речь.

- **Монологическая компетенция** – предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Это умение формируется на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

ФГОС ДО определяет и требования к результатам освоения ООП. Целевые ориентиры в области речевого развития:

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью

-может выражать свои мысли и желания

-может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

-может выделять звуки в словах

-у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, усиление его превентивных аспектов, использование педагогического потенциала специалистов образовательной организации и родителей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в разных **видах деятельности**, таких как:

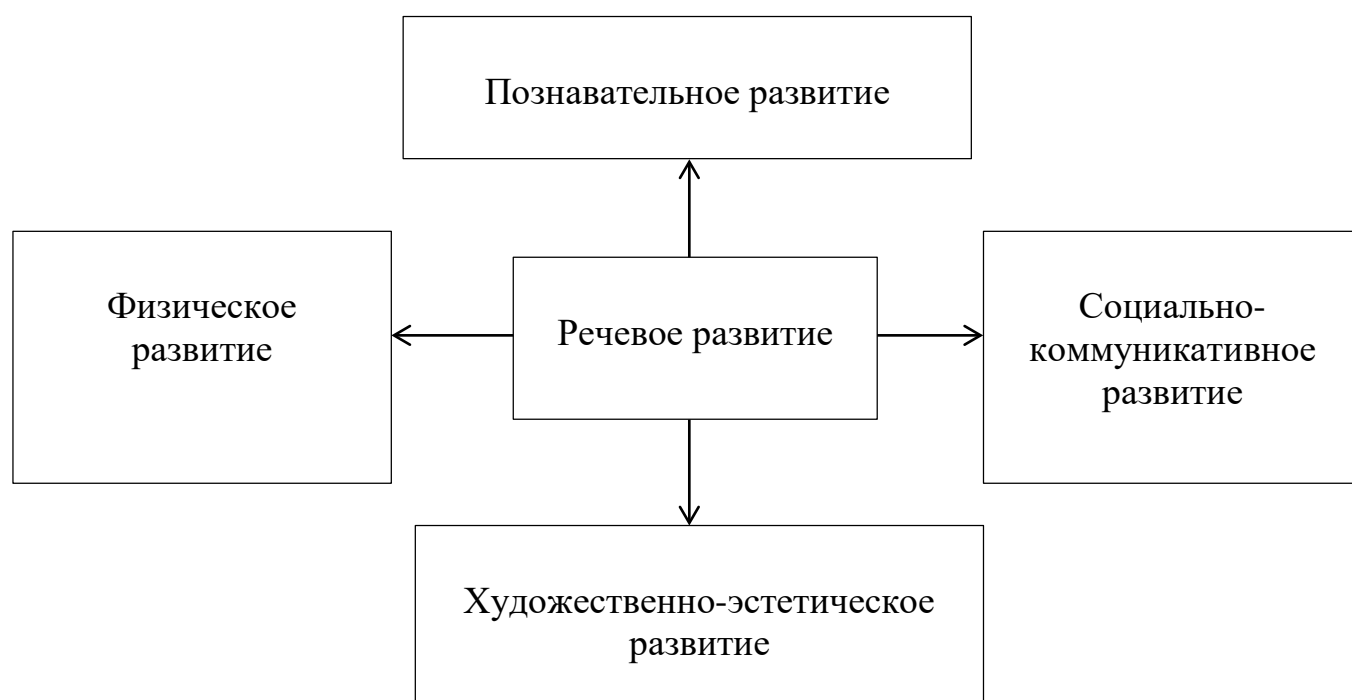
игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и т.д.),

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,
бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных
инструментах) и
двигательная.

Реализация основной образовательной программы в дошкольной организации основана на **принципе интеграции** образовательных областей. ОО «Речевое развитие» является своеобразным стержнем этой интеграции.



Образовательная деятельность по речевому развитию организуется в процессе НОД, ОДРМ и СДД через:

беседы, речевые проблемные ситуации, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, свободное общение на разные темы,

художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;

придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.),

придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности), театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, викторины.

В создании условий для речевого развития дошкольников решающую роль играет **речевая развивающая среда**. Принципы организации такой среды:

- баланс между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- предоставление условий свободы выбора;
- соответствие интересам воспитанников, зонам актуального и ближайшего развития;
- принцип речевого комментирования и обыгрывания элементов среды;
- моделирование языковых явлений и экспериментирования;
- полифункциональности использования.

Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника. Речевая среда, созданная в определённой группе - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка.

Можно выделить следующие составляющие речевой развивающей среды:

- речь педагога;
- методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы или предметно-практический инструментарий:
 - ✓ образные и строительно-конструктивные игрушки, создающие коммуникативный контекст для изучения языкового материала;
 - ✓ дидактические материалы: фонематические кубики, слоговые дорожки, морфемные кубики, «карты приключений», электронные викторины на нахождение языковых аналогий;
 - ✓ аудиодидактические игрушки, формирующие обратную связь (компьютерные программные игры, механический попугай и т.д.).

Как пространственный компонент, возможна организация лингвистической лаборатории, которая включает:

- музыкально-ритмическую зону;
- игровую зону;
- зону исследования и моделирования языковых явлений;
- театральную-речевую зону;
- художественно-речевую зону.

Примерные направления речевого развития в разных возрастных групп.

Младшая группа:

- Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (даётся образец обращения, словесной просьбы и т.д.);
- Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы);
- Организация рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об

окружающем;

- Организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей;
- Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Средняя группа:

- Удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- Пополнение «Уголка интересных вещей» наборами картинок, фотографий, открыток, лупами, магнитами и т.д.;
- Выслушивание детей, уточнение ответов, подсказки;
- Рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);
- Активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.

Старшая и подготовительная к школе группы:

- Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);
- Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);
- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду:

- Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через:

- оформление информационного стенда для родителей о возрастных особенностях детей в холле ДООУ и в приемных группах;
- консультации: “Роль родителей в речевом развитии дошкольника”, “Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка” и другие;

- проведение конкурсов: “Лучший чтец”, “Семейная скороговорка” и т.д.;
- индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями, специалистами;
- консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии;
- практикумы для родителей - показ артикуляционных упражнений для произношения определенных звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
- показ открытых моментов по развитию речи, дни открытых дверей;
- проведение родительских собраний;
- совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи;
- электронные дайджест – журналы, технологические карты флеш – карты для родителей;
- сайт-программа по развитию языковой способности детей дошкольного возраста;
- картотека индивидуальных заданий для домашнего обучения.

Литература.

Н.В. Микляева. «Экспресс-конструктор образовательной программы».

Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.

О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2011.

О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2011.