

## **«Содержание работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».**

Харитонова Н.В. –  
старший воспитатель  
ГБОУ Школы № 1476.

ФГОС ДО предполагает включение в образовательную область «Физическое развитие»:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры физического развития, указанные в стандарте дошкольного образования, дают направления образовательной деятельности:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими.

Для достижения в 6-7 лет ориентиров физического развития основная образовательная программа ставит задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, в т.ч. в физическом развитии
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условие реализации этих задач выступает образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В свою очередь, понятие «образовательная среда» включает в себя:

- образовательное пространство (РППС);
- время, отведенное в режиме дня для двигательной деятельности;
- взаимодействие взрослого и ребенка.

**Развивающая предметно-пространственная среда.** Предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

Показатели РППС:

1. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

2. В зданиях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.).

3. В зданиях имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.).

4. В зданиях созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.).

5. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование).

Оценить эффективность среды для физического развития, найти возможности для повышения качества работы с целью развития крупной моторики, проанализировать, насколько оборудование и инвентарь соответствует возрасту детей, помогут Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R): шкала № 7 и № 8.

№ 8. Оборудование для развития крупной моторики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики; оборудование преимущественно в плохом состоянии; большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей.

Оценка «минимально», если: некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день; оборудование преимущественно в хорошем состоянии; большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.

Оценка «хорошо»: имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди; оборудование стимулирует развитие разнообразных умений; для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.

Оценка «отлично»: применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики; оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях.

**Время, отведенное в режиме дня для двигательной активности.** Двигательная активность в течение дня, недели, месяца, года прописывается в двигательном режиме, в который включаются разные виды двигательной деятельности дошкольников в зависимости от возраста.

- Непрерывная образовательная деятельность: физкультурные занятия, занятия в бассейне, спортивные и физкультурные досуги, праздники; физкультминутки, динамические паузы; ЛФК; кружки и секции; интегративная деятельность, музыкально-ритмическая деятельность; контрольно-диагностическая деятельность и др.

- Образовательная деятельность в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, психогимнастика и др. виды гимнастик, физкультурные упражнения на прогулке, подвижные игры, спортивные игры и упражнения; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (Дни здоровья, каникулы), проектная деятельность и др.

- Самостоятельная двигательная деятельность: двигательная активность в течение дня; самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения и др.

Профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Наиболее эффективным считается баланс, когда около половины времени дети посвящают тем видам деятельности и занятиям, которые они выбирают сами, т.е. занимаются тем, что нравится им самим.

**Взаимодействие взрослого и ребенка.** Стандарт дошкольного образования понимает ребенка, как активного участника образовательных отношений и поддерживает идею сообщества детей и взрослых на равных включенных в образовательный процесс. Роль педагога – это роль проводника, посредника между средой и ребенком.

«Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не проталкивать туда учеников».

Артур Шнайбель, австрийский пианист и педагог.

Абсолютно все ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал, в том числе и ситуация присмотра и ухода. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть речи о качественном дошкольном образовании.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) оценивают присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей следующим образом:

оценка «неудовлетворительно» - не обеспечивает достаточного присмотра с целью защиты здоровья и безопасности детей в местах крупномоторной активности; большинство взаимодействий персонала с детьми носит негативный характер;

оценка «минимально» - просмотр является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей; наблюдаются некоторые позитивные взаимодействия персонала с детьми;

оценка «хорошо» - персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения; большинство взаимодействий персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь; персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования;

оценка «отлично» - персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми; персонал помогает детям сделать игру более увлекательной; персонал помогает детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий.

**Образовательная деятельность** по образовательной области «Физическое развитие» предусматривает в соответствии с примерными комплексными программами и основной образовательной программой дошкольного образования работу по двум большим разделам «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и непосредственно «Физическую культуру». Для дополнительного образования и образовательных услуг используются, кроме примерной комплексной программы, авторские парциальные программы и технологии. Например:

- «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым». Автор: В.Н.Зимонина

- «Здравствуй». Автор: М.Л.Лазарев

- Физическое развитие и здоровье 3-7 лет (в 3 частях) Программа «Старт». Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

- «Физкультура от 3 до 17 лет». Автор: В.П.Щербаков

- Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Авторы: В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

Для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и задач физического развития используются следующие технологии:

- Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольников; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; физическое развитие дошкольников; организация и контроль питания детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды.

- Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; массаж и самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- Технологии обеспечения психологического благополучия ребенка: комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов; использование приемов релаксации в режиме дня.

- Технологии оздоровительной направленности воспитательно–образовательного процесса: учет гигиенических требований; создание условий для оздоровительных режимов; бережное отношение к нервной системе ребенка; учет индивидуальных особенностей и интересов детей; предоставление ребенку свободы выбора; создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития.

Федеральные образовательные стандарты дошкольного образования, предполагают как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, **формирования у дошкольников инициативности, самостоятельности и ответственности** в разных видах детской деятельности. Для проявления инициативы в двигательной деятельности необходимо создать следующие условия:

1. Спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию.
2. Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы.
3. Оборудование для двигательной деятельности должно быть красочным и интересным, что привлекает внимание и побуждает желание выполнить двигательное действие.
4. В группе должно быть выделено двигательное пространство в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка.
5. Наличие нетрадиционного оборудования (фантики, крышки, карандаши, шишки и т.д.).
6. Подборка детской музыки, песен привлекает, запоминается и вызывает желание вспомнить и выполнить двигательное действие.
7. Создание центра «Двигательная инициатива», который размещается в групповом помещении в доступном для детей месте, где бы утром дети могли выставить свою фотографию напротив любой двигательной деятельности, которой им хотелось бы заняться в течение дня.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования в требованиях к реализации основной образовательной программы (пункт 3.2.3) предполагает проводить **педагогическую диагностику** с целью оценки индивидуального развития детей. Оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым – вариант педагогического мониторинга оценки индивидуального развития. Оценивается двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности.

1-й уровень. Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения).

Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.).

2-й уровень. Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.

Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3-й уровень. Ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.

Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Говоря о качестве дошкольного образования, мы уже упоминали Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R). Однако, есть и другие инструменты оценки качества

о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я

п  
о

**Литература.**

о  
о

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
3. О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
4. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно- профессиональной оценки качества дошкольного образования. Пакет документов для использования при проведении общественно- профессиональной оценки качества дошкольного образования
6. ECERS-R. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.
7. Методические рекомендации для председателей методического объединения воспитателей на тему «ФГОС дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие». Подготовила методист ГМЦ Егорова Татьяна Ивановна.
8. Миры детства: конструирование возможностей. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Т.Н. Дороновой. [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Miry\\_detstva1.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Miry_detstva1.pdf)

