

## Структура рабочей программы учебных предметов:

- титульный лист
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- аннотация (отдельный документ)

Рабочая программа должна быть оформлена в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1 - 2 см; Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

*Пояснения к структурным элементам программы:*

Титульный лист  
(см. Приложение 1)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Результаты* рабочей программы *по предмету* – это навыки, которые учащиеся приобретут в ходе ее освоения. Вы их перечислили в таблицах «Навыки».

Итак, в этот раздел рабочей программы поместите перечень навыков:

1. Предметные: ..., ..., ...,
2. Метапредметные: ..., ..., ...,
3. Личностные: ..., ..., ...,

## Содержание учебного предмета, курса

Тема/раздел (часы)	Навыки	Формы оценивания, контроля	Педагогические технологии, инструменты, приемы, формы взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем, с обществом

Содержание: что обучающиеся будут делать для того, чтобы достичь поставленных целей, запланированных результатов?  
Какие педагогические технологии, инструменты, формы работы помогут им в этом?

Темы должны совпадать с КТП в электронном журнале!

### Аннотация рабочей программы учебного предмета или курса

- название рабочей программы;
- краткую характеристику программы;
- срок, на который разработали программу;
- УМК
- указываются нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа\*

**\* Основными документами для составления рабочих программ учебных предметов, курсов являются:**

Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ №273);

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

Образовательная программа школы;

Устав ОО;

Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Письмо Минобрнауки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10 2015г. N 08- 1786

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа № 1476»  
ГБОУ ШКОЛА № 1476

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_  
Протокол №  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.  
Директор ГБОУ Школа №1476  
\_\_\_\_\_ Пименова Е.В.

**Рабочая программа по**

*название предмета*

**для обучающихся \_\_\_\_\_ классов**

**2020-2021 учебный год**

**Составитель: ФИО**

**2020 год**



**Планируемые результаты** – это перечень навыков, которые учащиеся приобретут в ходе освоения программы, курса.

Что обучающиеся будут *УМЕТЬ ДЕЛАТЬ* в результате освоения курса? Какие новые навыки они приобретут?

Планируемые результаты подразделяются на:

- предметные;
- метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, формирование ИКТ-компетентности учащихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом);
- личностные.

*Метапредметные и личностные результаты* целесообразно формулировать на параллель в целом, объединяясь с учителями, работающими в тех же классах, что и Вы. Важно помнить и про измерители – *что* покажет вам, что ребенок этим навыком уже обладает, *как* он его *продемонстрирует*, как можно *измерить* степень обладания этим навыком. При этом личностные результаты очень сложно измеряются, не стремитесь обязательно подобрать измеритель, так как легко свернуть в формализм – здесь достаточно формулировки самого навыка и подбора форм взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогами, с обществом. Но если результат действительно измеримый – это очень хорошо!

#### Взаимосвязь трех элементов программы:

запланированные результаты (навыки) + формы контроля + педагогические технологии, элементы, инструменты, через которые обучающиеся будут осваивать навыки.

Например: для того, чтобы научиться читать, надо читать, следовательно дети будут читать. Как проверить: чтение вслух (верно делает ударения, паузы, повторяет прочитанное, пересказывает, верно отвечает на вопросы по тексту – если это, конечно, было заложено в результат, так как навыков чтения много, а каждый раз важно проверять то, что планировали). Видите, тут и критерии уже перечислены, осталось сделать шкалу оценивания по степени проявления навыка. А также продумать форму контроля, например, индивидуальное чтение вслух, или чтение вслух и пересказ, или чтение и ответы на вопросы теста. Очень важно, чтобы деятельность детей на занятиях в классе и дома совпадала с деятельностью в ходе контрольных мероприятий, они заранее должны пробовать читать, пересказывать, отвечать на вопросы и получать от вас и друг от друга обратную связь – как получается, над чем еще работать. То есть они не слушают учителя о том, как надо читать, пересказывать и отвечать на вопросы, а делают это сами. Попробуйте ваши темы разложить так же, как в этом простом примере (четь и хвала учителям начальной школы, так как это только пример простой, а деятельность сложная, ювелирная!)

**Оценивание:** какой должна быть система оценивания результатов: формы оценивания, контроля, критерии оценивания?

Как мы будем проверять, что они достигают и достигли запланированных результатов, какие **формы контроля** необходимо предусмотреть?

Через **какие активности** обучающихся будут проявляться их новые навыки?

Как **обучающиеся продемонстрируют** и как мы узнаем, что они **овладели навыками**, то есть достигли образовательных результатов?

Итак, вы уже сформулировали навыки, которые приобретут обучающиеся в ходе освоения программы (по темам), теперь подберите к каждому навыку **форму его проявления и, соответственно, контроля**. Определите, каким образом, через какие методы и технологии, формы могут быть оценены результаты школьников. Как вы узнаете, что навык освоен? Как ребенок может его *продемонстрировать*? (К одному навыку может относиться и не одна форма контроля (проверки освоения)).

Примерный перечень возможных форм оценивания (по каждому предмету их больше, и вы сможете подобрать (или придумать) наиболее подходящие):

Способы оценивания
Классическая контрольная работа (ее составляющие тоже необходимо продумать)
Анализ кейсов
Дискуссии и/или дебаты
Групповая работа
Лабораторный отчет
Устная презентация
Доклад
Задачи повышенного (творческого) уровня
Рефлексивный журнал (дневник)
Проекты
Самооценивание
Взаимооценивание
Совместная работа/групповое оценивание
Практическая работа
Письменные задания (рефераты, доклады и т.д.)
Письменные задания (задания творческой направленности, эссе, сочинения и т.д.)
Тест с множественным выбором
Устный экзамен
Портфолио

Презентации
Другое 1
Другое 2
Другое 3

Подумайте, пожалуйста, каким образом будет складываться оценка по теме, блоку тем? За учебный период? Распределите долевое участие оценочных мероприятий и их влияние на итоговую отметку, в %.

Например:

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, проверочная работа	85-100%	70-84%	50-69%	меньше 50%
Словарный диктант	90-100%	70-89%	50 -69%	меньше 50%
...				

Форма контроля	Критерии оценивания*

\*Критерии оценивания можно оформлять отдельным чек-листом. Обучающиеся должны знать критерии оценивания прежде, чем они приступят к освоению темы (навыков!).